



# Seminário

## Educação Ambiental Trilhando novos caminhos

ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL:  
DESAFIOS NA ESCOLA BÁSICA

Profa. Dra. Lucidia Fonseca Santiago

Realização:



Apoio:



Transmissão:





# Seminário

Educação Ambiental

Tributando novos caminhos

## ALGUNS ENFOQUES DO ENSINO DE CIÊNCIAS NO BRASIL

- Década de 1960: formar futuros cientistas.

- Década de 1970: análise das relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade.

- Década de 1980: Degradação ambiental, com a escassez de recursos naturais levou a preocupação em formar cidadãos capazes de interferir em sua realidade. Assim, a Educação Ambiental alcançou destaque nos currículos escolares.





# Seminário

## Educação Ambiental

Tributando novos caminhos



As principais dificuldades apontadas no processo de ensino/aprendizagem de ciências enfatizam o caráter compartimentalizado e centrado na memorização de conceitos, aliado a pouca utilização de métodos ativos que estimulem o senso crítico e desenvolvam o raciocínio dos alunos.



-



# Seminário

## Educação Ambiental

### Trazendo novos caminhos

## O QUE DIZ A LEGISLAÇÃO SOBRE ED. AMBIENTAL

“Educação ambiental é um processo permanente, no qual os indivíduos e a comunidade tomam consciência do seu meio ambiente e adquirem conhecimentos, valores, habilidades, experiências e determinação que os tornam aptos a agir – individual e coletivamente e resolver problemas ambientais presentes e futuros” (RODRIGUES, 2009).

Segundo a LDB- 1996, a Educação Ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal



GEMAS/UFPA





# Seminário

## Educação Ambiental

### Trazendo novos caminhos

## Ensino de Ciências e Educação Ambiental na Escola

Pensar o Ensino de Ciências, a partir de uma proposta educativa ambiental, leva a refletir sobre como esse ensino pode impulsionar a formação de cidadãos conscientes, aptos a decidirem e atuarem na realidade socioambiental, de modo comprometido com a vida.

Nesse contexto, Haidt (1999) coloca que as estratégias didáticas como leituras, questionamentos, exibição e análise de vídeos, investigação, apresentação e discussão de dados e apresentação oral pelos alunos, destacam-se como uma forma de intervenção que contribui para o professor colocar o aluno em contato com fatos ou fenômenos que lhes possibilitem modificar sua conduta.



GEMAS/UFPA





# Seminário

Educação Ambiental

Trazendo novos caminhos

## ALGUNS DESAFIOS



- Trabalhar a Educação Ambiental, numa perspectiva crítica, de forma sistemática e permanente em sala de aula, por meio de uma atuação pedagógica e ecológica sustentada nos princípios da criatividade e de práticas docentes emancipatórias;



- Inserir a EA no Projeto Pedagógico da escola, de forma que esteja contemplada de forma integrada no currículo escolar, envolvendo todos os atores da escola.



GEMAS/UFPA





# Seminário

## Educação Ambiental

*Tributando novos caminhos*

### ALGUNS DESAFIOS

- Compreender que trabalhar a EA dentro do ensino de ciências vai além de uma abordagem naturalista ou biologicista e, por isso, reducionista da problemática ambiental. Em uma perspectiva emancipadora, socioambiental e crítica (CARVALHO, 2006; LOUREIRO, 2007).
- Conhecer os problemas que afetam, sobretudo, a realidade local.
- Garantir formação continuada para os professores.



GEMAS/UFPA

